

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гурульбинская средняя общеобразовательная школа»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гурульбинская СОШ»  
/Гармаев Б.В./  
Приказ №86 от 21.02.2025 г.

**Программа воспитательной работы  
лагеря дневного пребывания «Радуга»**

Тип программы: досуговый  
Возраст: 7-15 лет  
Продолжительность: 21 день

с.Гурульба

2025 г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- III. Цель и задачи программы
- IV. Участники программы
- V. Этапы реализации
- VI. Содержание деятельности
- VII. Механизмы реализации программы
- VIII. Условия реализации программы
- IX. Ожидаемые результаты и качество их оценки
- X. Мониторинг воспитательного процесса
- XI. Список литературы и источники

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Юридический адрес</b>	Иволгинский район с.Гурульба ул.Солнечная,16
<b>Телефон, электронный адрес организации</b>	Тел.:83014028146, <a href="mailto:school_gurulba@govrb.ru">school_gurulba@govrb.ru</a>
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Гармаев Баир Владимирович
<b>Полное название программы</b>	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОУ «Гурульбинская СОШ»
<b>Основание реализации программы</b>	1. Закон РФ «Об образовании». 2. Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Приказ №__ от _____ 4. Устав МОУ «Гурульбинская СОШ». 5. Положение о лагере.
<b>Цель программы</b>	- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
<b>Задачи</b>	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Для детей с 7 до 15 лет, в том числе: -из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные семьи); -несовершеннолетние дети из «группы

	<p>риска»;</p> <p>-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;</p>
<b>Общее количество участников</b>	<p>200 детей, из них:</p> <p>150 детей работающих граждан,</p> <p>50 человек ТЖС.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>1 смена</p> <p>с 26 мая до 15 июня 2025 года</p>
<b>Направление деятельности, направленность программы</b>	<p>Реализуются: гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, досуговая деятельность.</p>
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,</li> <li>- формирование лидерских и организаторских качеств детей;</li> <li>- приобретение новых знаний;</li> <li>- реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Начальник лагеря - 1</p> <p>Воспитатели - 16</p> <p>Организаторы – 2</p> <p>Зам.директора по ОБЗР- 1</p> <p>Медработник - 1</p>

## **II. Пояснительная записка**

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день для наших родителей это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только с хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МОУ «Гурульбинская СОШ» уже на протяжении многих лет действует летний лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

## **III. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи программы:** создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

## **IV. Участники программы:**

а) дети с 7 до 15 лет.

*Общее количество* - 200 детей, из них: 150 детей работающих граждан, 50 человек ТЖС:

- из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные семьи);
- несовершеннолетние дети из «группы риска»;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

б) педагогический коллектив:

начальник лагеря - 1  
 воспитатели - 16  
 организаторы – 2  
 зам.директора по ОБЗР- 1м  
 медработник – 1

#### V. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-17 дни смены)	-реализация программы по направлениям
Заключительный этап (21 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; -презентация творческих проектов - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

#### VI. Содержание деятельности

##### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря,
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

##### **Формирование культуры здорового образа жизни:**

- Утренняя гимнастика;
- Реклама ЗОЖ;
- Организация экскурсий;
- Организация спортивно-массовых мероприятий.

##### **Сплочение коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей проводятся:

- огоньки встреч;
- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива.

### ***Профилактическая деятельность:***

- инструктаж для детей;
- беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров–закаляйся», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», квест-игры по теме;
- беседы с инспектором ГИБДД, учителем ОБЗР: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

### ***Работа по развитию самоуправления:***

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

### ***Художественно-эстетическое воспитание:***

- Оформление отрядных уголков;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

### ***Гражданско–патриотическое воспитание:***

- экскурсия в музеи города;
- конкурсы рисунков;
- викторины, беседы (12июня, День России).

### ***Аналитическая деятельность:***

- предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря (анкетирование родителей);
- анализ мероприятий лагеря;
- анализ детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы.

## **VII. Механизмы реализации программы**

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданско-патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**физкультурно-оздоровительное воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**художественно-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**научно-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**досуговая деятельность:** свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для нравственного общения, закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Все направления реализуются через следующие модули:

#### Спортивно–оздоровительный модуль

Задачи	Формы работы
-Оздоровление участников смены; -Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Обеспечение активного отдыха.	-Утренняя гимнастика (зарядка) -Минутки здоровья -Прогулки -Спортивные игры -Подвижные игры на свежем воздухе -Эстафеты, спортивные мероприятия -Беседы(с использованием ИКТ -мероприятия по ЗОЖ, по здоровому питанию

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег по беговой дорожке, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность объединения дополнительного образования - «Ритмика», «Волейбол», проводимых педагогами центра дополнительного образования (ИРЦДО).

#### Познавательный модуль

Задачи	Формы работы
-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -Развитие логического мышления, внимания; -Формирование интеллектуального потенциала детей; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	-Поездки, экскурсии -Интеллектуальные игры -Беседы, викторины, игры, конкурсы -Наблюдения

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

#### Досуговый модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать в детях чувство прекрасного;</li> <li>- Формировать навыки культурного поведения и общения;</li> <li>- Прививать детям эстетический вкус.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение библиотеки, экскурсии</li> <li>- Оформление отрядных уголков</li> <li>- Дискоотеки</li> <li>- Конкурсы</li> </ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

#### Эколого-трудовой модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний детей об окружающем мире;</li> <li>- Развитие потребности в общении с природой;</li> <li>- Формирование навыков культуры обращения с природой;</li> <li>- Воспитание любви к родному краю;</li> <li>- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Проекты, исследования</li> <li>- Праздники, сценки;</li> <li>- Трудовые десанты;</li> <li>- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).</li> </ul>

#### Художественно-творческий модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей детей;</li> <li>- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства;</li> <li>- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «Вот оно какое наше лето»</li> <li>- Конкурсные программы</li> <li>- Творческие конкурсы</li> <li>- Игровые творческие программы</li> <li>- Концерты</li> <li>- Кружки</li> <li>- Выставки</li> <li>- Участие в конкурсах, проектах онлайн.</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### Патриотический модуль

Задачи	Формы работы
<p>-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</p> <p>-Воспитание любви к родной школе и отчому дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</p> <p>-Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>-Беседы, презентации, экскурсии</p> <p>-Посещение музея; библиотеки</p> <p>-Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»</p> <p>-Час памяти</p> <p>-Игра</p> <p>- Встреча с ветеранами, письмо солдату.</p>

Патриотическое воспитание способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Каждый день расписан по цветам радуги: понедельник - красивый (красный) день (мероприятия художественно-эстетического модуля), вторник - оранжевый (мероприятия патриотического модуля), среда – жёлтый (мероприятия эколого-трудового модуля), четверг – зелёный (мероприятия эколого-трудового модуля), пятница – голубой (мероприятия познавательно модуля), суббота – синий (мероприятия спортивно-оздоровительного модуля), воскресенье – фиолетовый (мероприятия досугового модуля).

### **VIII. Условия реализации программы**

1. Нормативно-правовые условия
2. Материально- технические условия
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение
5. Финансовое обеспечение

#### **1.1. Нормативно-правовые условия**

В основе концепции программы лежат следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МОУ «Гурульбинская СОШ»
- Положение о летнем лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка летнего лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- КТП работы.

## 1.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для качественной реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОУ «Гурульбинская СОШ» имеется:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## 1.3. Кадровое обеспечение программы.

Начальник лагеря - 1

Воспитатели - 16

Организаторы – 2

Зам.директора по ОБЗР- 1

Медработник - 1

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт, пройти инструктаж по технике безопасности.

Также все воспитатели прошли в срок санитарно-гигиеническое обучение, получили соответствующий документ.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## 1.4. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика *коллективной творческой деятельности*.

Методика *социального проектирования*, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и

выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

*Игровые технологии* активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря.

#### 1.5. Финансовое обеспечение

Питание детей осуществляется за счет средств бюджета.

### IX. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- формирование лидерских и организаторских качеств детей;
- приобретение новых знаний;
- реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».
- отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь.

### X. Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

## **XI. Список литературы и источники**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н. А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
7. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
  - Алексеев А. Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
  - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
  - Суховершина Ю. В., Пушкарева Т. В., Коршунов А. В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
  - Морозюк С. Н., Леванова Е. А., Коршунов А. В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
  - Лопатина И. А., Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
  - Плешаков В. А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
8. Толченев О. А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
9. Торгашов В. Н. В эфире новости: т Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. - 111 с.
11. Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с. 11- журнал «Народное образование».
  - Журнал «Воспитание школьников».
  - Журнал «Читаем, учимся, играем»
12. Ресурсы Интернета

**Анкеты на открытие и закрытие лагеря  
Дорогой друг!  
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Радуга”?  
( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

1. Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8. Инициативность	11. Милосердие
3. Предприимчивость	6. Дисциплинированность	9. Справедливость	12.Требовательность к себе

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор



## АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ потому  
что \_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Я буду протестовать и возмущаться, если \_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_