

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Муниципальное образование "Иволгинский район"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гурульбинская средняя  
общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Имексенова Э.Ц.  
Приказ № 221  
от «30» августа 2023 г.

---

Бадмаева Д.Ц.  
Приказ № 221  
от «30» августа 2023 г.

---

Гармаев Б.В.  
Приказ №221  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 9 классов

**с. Гурульба 2023-2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (пп. 18.2.2 ФГОС ООО от «17»декабря 2010г. №1897)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Гурульбинская СОШ
3. Положение о рабочей программе МОУ Гурульбинская СОШ

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты
2. Содержание тем учебного курса
3. Тематическое планирование

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

### Предметные результаты

Универсальные учебные действия			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- знания моральных норм;</li> <li>- умения выделять нравственный аспект поведения.</li> <li>- ориентация в межличностных отношениях.</li> <li>- устанавливать связь между целью учебной</li> </ul>	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения</li> <li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</li> <li>- планировать</li> <li>- прогнозировать</li> <li>- контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) .</li> <li>- корректировать:</li> <li>- оценивать</li> </ul> <p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к мобилизации сил и энергии;</li> <li>- способности к волевому усилию (к выбору в ситуации</li> </ul>	<p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- синтезировать</li> <li>- умения работать с текстом</li> </ul> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения</li> </ul> <p>Рефлексировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы действия;</li> <li>- умения</li> <li>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;</li> <li>- выбора наиболее эффективных</li> </ul>	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности)</li> <li>- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> <li>- умения постановки вопросов</li> <li>- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>- умения разрешения конфликтов:</li> <li>- умения принимать решение и реализовывать его</li> </ul> <p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> </ul>

К концу 9 класса школьники должны:

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста.

*Личностные результаты*

Понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа, определяющей роли государственного/родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

1. осознание эстетической ценности бурятского языка (государственного/родного); уважительное отношение к государственному/родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Содержание учебного предмета

### Речевая компетенция

#### *Предметное содержание устной и письменной речи*

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Повседневная жизнь, быт, семья. Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на бурятском языке). Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль бурятского языка в выборе профессии, в перспективе будущей профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мои друзья в других регионах, странах. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Республика Бурятия.* Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

### Социокультурная компетенция

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, путем расширения объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

*Знание традиционной культуры бурят:* семья и брак, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, временные и пространственные представления бурят, бурятские праздники и игры, традиционная система воспитания у бурят.

*Знания из области образования:* выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.

*Знания из области искусства Бурятии:* литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

*Знания из области истории бурят:* главные исторические события,

исторические личности.

*Знания из области религии:* шаманизм, буддизм, святые места.

*Знания из области географии Бурятии:* заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

*Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:* герб, флаг, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат.

*Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии:* крупные производственные объединения и организации.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

## Тематическое планирование в 9 классе

№	Темы. Разделы	Кол-во часов
<b>1 четверть=18 часов</b>		
<b>1.</b>	<b>Вводный урок</b> Бурятский язык и его роль в современном обществе	1
1.1.	История развития бурятского языка	1
<b>2.</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>8</b>
2.1.	Сказки	1
2.2.	Улигеры	1
2.3.	Пословицы и поговорки	1
2.4.	Загадки	1
2.5.	Песни	1
2.6.	Благопожелания	1
2.7.	Легенды	1
2.8.	Триады	1
<b>3.</b>	<b>Республика Бурятия</b>	<b>8</b>
3.1	Республика Бурятия	1
3.2.	Сельские районы Республики Бурятия	1
3.3	Иволгинский район. Из истории иволгинских бурят.	1
3.4.	Природные феномены Иволгинского района	1
3.5.	Славен район своими селами. Иволгинский дацан	1
3.6.	Жизнь в городе и в сельской местности	1
3.7.	Научно-технический прогресс	1
3.8.	Тестирование за I четверть на тему: «Природа Бурятии»	1
<b>2 четверть= 14 часов</b>		
<b>4.</b>	<b>Путешествуя по Бурятии</b>	<b>9</b>
4.1.	Путешествуем по Бурятии	2
4.2.	Природа и экология Бурятии	2
4.3.	Культурные особенности и достопримечательности Республики Бурятии Множественное число существительных	2
4.4.	Молодежь в современном обществе. Личное притяжание	1
4.5.	Байкал - священное озеро. Безличное притяжание	2
<b>5.</b>	<b>Времена года</b>	<b>5</b>
5.1.	Осень. Очей очарованье. Личные местоимения.	1
5.2.	Зима. Мороз и солнце день чудесный. Послелогои	1
5.3.	Весна – прекрасная пора. Отрицание.	1
5.4.	Лето- пора каникул	1
4.5.	Тестирование за II четверть на тему: «Путешествуем по Бурятии»	1

<b>3четверть= 20 часов</b>		
<b>5.</b>	<b>Традиционные праздники</b>	<b>5</b>
5.1.	История праздника Сагаалган. Родительный падеж	1
5.2.	Традиции праздника Сагаалган. Дательный падеж.	1
5.3.	Бурятская национальная кухня. Винительный падеж.	1
5.4.	Сагаалган – бурятский национальный праздник. Орудный падеж.	1
5.5.	Масленица – начало весны. Совместный падеж. Исходный падеж.	1
<b>6.</b>	<b>Творчество поэтов и писателей Бурятии</b>	<b>8</b>
6.1.	Союз писателей РБ. Наречие	2
6.2.	Бурятская эстрада. Имя прилагательное	2
6.3.	Звезды современной бурятской эстрады. Формы обращения	2
6.4.	Развитие бурятского спорта. Формы обращения	2
<b>7.</b>	<b>Досуг молодежи</b>	<b>7</b>
7.1.	Мир моих увлечений. Причастие	2
7.2.	Школьное образование. Причастие	2
7.3.	Выбор профессии Деепричастие	1
7.4.	Популярные профессии. Деепричастие	1
7.5.	Тестирование за III четверть на тему: «Известные люди Бурятии»	1
<b>4четверть= 16 часов</b>		
<b>8.</b>	<b>Люди. Земля. Вселенная.</b>	<b>12</b>
8.1.	Космос и человек. Заимствованные слова	2
8.2.	Мои друзья в других регионах, странах. Заимствованные слова	2
8.3.	Технический прогресс. Сложносочиненные предложения.	2
8.4.	Защита окружающей среды. Сложноподчиненные предложения.	2
8.5.	Здоровый образ жизни. Вводные слова	2
8.6.	Послелог	1
8.7.	Тестирование за IV четверть на тему: «Люди. Земля. Вселенная»	1
<b>9.</b>	<b>Повторение пройденного материала за год</b>	<b>4</b>
<b>Итого: 64+ 4 - к.р.</b>		<b>68</b>