

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Иволгинский район"

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гурульбинская средняя
общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Имескенова Э.Ц.
от « »__2023 г.

Бадмаева Д.Ц.
от « »__2023 г.

Гармаев Б.В.
от « »__2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)

для учащегося 7 класса с РАС

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащегося 7 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлена на основе следующих документов:

1. Требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2023-2024 учебный год;

5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

6. Требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», представленной в ФГОС ООО (ФГОС ООО М.: Просвещение, 2011);

7. Рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «Rainbow English»/«Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений;

8. Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

9. С положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

10. С Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гурульбинская СОШ» (ФГОС ООО);

11. С учебным планом МБОУ «Гурульбинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник: УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М., «Дрофа», 2021).

Особенности познавательной деятельности учащегося с РАС

Овладение основами английского языка для учащегося с (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащегося такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их).
- грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития ребенка вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Исходя из этого предлагаемый курс английского языка имеет **цель:**

- комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентов ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

- развивать коммуникативные умения учащегося в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать и образовывать учащегося средствами английского языка, а именно:
 - а) помочь осознать явления действительности, происходящие в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) помочь осознать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) помочь понять важность изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
 - г) развивать его познавательные способности, интерес к учению.

Коррекционные образовательные задачи для обучающегося с РАС:

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь учащемуся с РАС;

- оказывать учащемуся помощь в усвоении образовательной программы по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка обучающимися с РАС в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

Используемые формы и методы, технологии обучения

Форма: индивидуальная.

Методы:

1. словесный, наглядный, практический (аспект передачи и восприятия учебной информации);
2. индуктивный и дедуктивный (логический аспект);
3. репродуктивный и проблемно - поисковый (аспект мышления);
- 4.самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением);
5. стимулирования и мотивации интереса к учению.

Технологии обучения:

- 1.технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других игр;
2. технологии уровневой дифференциации;
3. коммуникативного обучения;
4. компьютерные (информационные) технологии обучения;
5. портфолио;

6. здоровьесберегающая.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета обучающегося с РАС

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося с РАС;
- развитие коммуникативных способностей школьника с РАС, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося с РАС;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося с РАС;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, видеодиском и т. д.) языка.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для учащегося 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Образ жизни	6	<p>Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
2	Время рассказов	6	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом.</p>

3	Внешность и характер	7	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности.</p>
4	Об этом говорят и пишут	7	<p>Сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
5	Что нас ждёт в будущем	7	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на</p>

			<p>слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
6	Развлечения	7	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
7	В центре внимания	7	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PresentPerfectContinuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
8	Проблемы экологии	7	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают</p>

			предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность.
9	Время покупок	7	Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>PastContinuous, PastSimple, Futureforms, Conditional 0, I</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
10	В здоровом теле – здоровый дух	7	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
Итого часов: 102			

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающегося 7 класса с РАС (согласно требованиям Стандарта)

Предметными результатами являются:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Лексический материал:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 400 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

-существительные суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом –ly (quickly);

-числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

- словосложения: существительное + существительное (football);

-распознавание и использование в речи интернациональных слов (doctor).

Грамматический материал:

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Unit 1. School and Schooling (17 часов)				
1	Первые дни в школе.	1	05.09	
2	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	06.09	
3	В магазине школьных принадлежностей.	1	08.09	

4	Образование в Англии и Уэльсе.	1	12.09	
5	Образование в Англии и Уэльсе.	1	13.09	
6	Школьные предметы, расписание.	1	15.09	
7	Школы в России. Речевой этикет.	1	19.09	
8	Школы в России. Глаголы говорения.	1	20.09	
9	Обучение в Англии, Шотландии и России	1	22.09	
10	Словообразование. Глагол to talk	1	26.09	
11	Входная контрольная работа	1	27.09	
12	Закрепление навыков письма по теме «Школа и обучение в школе»	1	29.09	
13	Закрепление навыков говорения по теме «Школа и обучение в школе»	1	03.10	
14	Внеклассное чтение «Американские школы»	1	04.10	
15	Развитие навыков аудирования и работы с текстом	1	06.10	
16	Обобщение усвоенного материала	1	10.10	
17	Контрольная работа по теме (Раздел 1)	1	11.10	
Unit 2 The Language of the World (16 часов)				
18	Настоящее завершённое время. Утвердительные предложения.	1	13.10	
19	Интернациональные слова. Настоящее завершённое время	1	17.10	
20	Настоящее завершённое время. Общий вопрос.	1	18.10	
21	Настоящее завершённое время. Наречия. Как развивался английский язык.	1	20.10	
22	Диалекты английского языка.	1	24.10	
23	Контрольная итоговая работа (Раздел 2)	1	25.10	
24	Как пользоваться словарем	1	27.10	
25	Наши предпочтения	1	07.11	
26	Словообразование. Фразовый глагол to hand	1	08.11	
27	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Язык мира». Тест	1	10.11	
28	Обучение письму «Личное письмо»	1	14.11	

29	Обучение говорению «Описание фотографии». Подготовка к ВПР	1	15.11	
30	Обучение чтению Подготовка к ВПР	1	17.11	
31	Обучение аудированию. Подготовка к ВПР	1	21.11	
32	Выполнение заданий ВПР (тест)	1	22.11	
33	Работа над ошибками	1	24.11	
Unit 3 Some Facts about the English-speaking countries (16 часов)				
34	Неправильные глаголы	1	28.11	
35	География США.	1	29.11	
36	Столица США – Вашингтон	1	01.12	
37	Австралия	1	05.12	
38	Города Австралии. Сравнение Прошедшего простого и настоящего совершенного времен	1	06.12	
39	Животные Австралии. Маркеры настоящего совершенного времени	1	08.12	
40	Сходства и различия США и Австралии Чем они интересны	1	12.12	
41	Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы	1	13.12	
42	Закрепление навыков чтения и аудирования по теме «Некоторые факты о мире англоговорящих стран»	1	15.12	
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	19.12	
44	Подготовка к контрольной работе	1	20.12	
45	Контрольная работа (Раздел 3)	1	22.12	
46	Работа над ошибками	1	26.12	
47	Обобщение усвоенного лексико-грамматического материала по разделу 3	1	27.12	
Unit 4 Living Things Around Us (16 часов)				
48	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы	1	09.01	

49	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы	1	10.01	
50	Растения и животные. Изучение новой лексики	1	12.01	
51	Язык птиц. Лексический раздел	1	16.01	
52	Наши ближайшие родственники обезьяны	1	17.01	
53	Наши друзья – насекомые. Поздравления	1	19.01	
54	Флора и фауна Британских островов	1	23.01	
55	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы	1	24.01	
56	Закрепление навыков чтения и аудирования по теме «Те, что живут среди нас»	1	26.01	
57	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Те, что живут среди нас»	1	30.01	
58	Закрепление навыков письма по теме «Те, что живут среди нас»	1	31.01	
59	Закрепление навыков говорения по теме «Те, что живут среди нас»	1	02.02	
60	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	06.02	
61	Контрольная работа (Раздел 4)	1	07.02	
62	Работа над ошибками	1	09.02	
63	Обучение говорению «Описание фотографии». Подготовка к ВПР	1	13.02	
64	Обучение чтению Подготовка к ВПР	1	14.02	
65	Обучение аудированию. Подготовка к ВПР	1	16.02	
Unit 5 The ABC of Ecology (16 часов)				
66	Сохраним красоту России	1	20.02	
67	Что такое экология?	1	21.02	
68	Экология. Возвратные местоимения	1	21.02	
69	Загрязнение окружающей среды	1	27.02	
70	Загрязнение окружающей среды. Динозавры	1	28.02	
71	Фонд дикой природы	1	01.03	

72	Организации по защите окружающей среды	1	05.03	
73	Загрязнение воды. Словообразование	1	06.03	
74	Закрепление навыков чтения и аудирования по теме «Экология от А до Я»	1	06.03	
75	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Экология от А до Я»	1	12.03	
76	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	13.03	
77	Контрольная работа (Раздел 5)	1	15.03	
78	Обучение говорению «Описание фотографии». Подготовка к ВПР	1	19.03	
79	Обучение чтению Подготовка к ВПР	1	20.03	
80	Обучение аудированию. Подготовка к ВПР	1	22.03	
81	Выполнение заданий ВПР (тест)			
Unit 6. LivingHealthy (16 часов)				
82	Стоит ли ходить в Макдоналдс?	1	02.04	
83	Здоровый образ жизни. Диалоги	1	03.04	
84	Части тела. Артикли	1	05.04	
85	Болезни	1	09.04	
86	Симптомы. Болезни	1	10.04	
87	Посещение доктора	1	12.04	
88	Здоровое питание	1	16.04	
89	Неизлечимые болезни. Словообразование	1	17.04	
90	Закрепление навыков чтения и аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	1	19.04	
91	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни»	1	23.04	
92	Закрепление навыков письма по теме «Здоровый образ жизни»	1	24.04	
93	Закрепление навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни»	1	26.04	
94	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	30.04	

95	Контрольная работа (Раздел 6)	1	30.04	
96	Работа над ошибками	1	07.05	
97	Внеклассное чтение	1	08.05	
98	Лексические игры	1	14.05	
Повторение				
4 часа				
99	Грамматические игры	1	15.05	
100	Обобщающее повторение	1	17.05	
101	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
102	Работа над ошибками	1	22.05	
Итого:		102		