

СИСТЕМА
мониторинга готовности педагогов
МОУ "Гурульбинская СОШ"
к реализации ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности ОУ к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к внедрению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к введению ФООП.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния на 30.05.2023		Оценка состояния на 1 10.06.2023
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Количество и %	42 чел. 100%		42 чел. 100%
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО и СОО	Количество и %		0	42 чел. 100%
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО и СОО	Количество и %		0	4 чел. 100%
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	да		да
5	Учителя ОУ:				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО современные УМК	Да/Нет	да		да
5.2	разработали федеральные рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	Нет		да

5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет	нет		да
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет	нет		Да
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет	Да		Да
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет	Нет		Да
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет	Нет		Да
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	Да		Да
5.9	проектные технологии	Да/Нет	Да		Да
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	Да		Да
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	Да		Да
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет	Да		Да
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	Да		Да
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет	Да		Да
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет	Да		Да
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет	Да		Да
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	Да		Да

5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет	Да		Да
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	Да		Да
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	Да		Да
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	Да		Да
6.2	творческие работы	Да/Нет	Да		Да
6.3	практические работы	Да/Нет	Да		Да
6.4	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет	Да		Да
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	Да/Нет	Да		Да
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО и СОО.	Да/Нет	Да		Да
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет	Да		Да