

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование "Иволгинский район"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гурульбинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО нач. классов



Ангархаева О. Д.
от «30» августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Банзаракцаева И. С.
от «30» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гармасев Б. В.
Приказ № 221
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

с. Гурульба 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе – 68 часов (два часа в неделю в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов).

Где мы живём (6 часов)

Где мы живём? Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земли кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, птицы, рыбы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (8 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.
Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасности поведения на улицах и дорогах

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые.
Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых.
Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (15 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Форма земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.
Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего

родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Где мы живём								
1.1.	Родная страна.	1			5.09.2023	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
1.2.	Город и село.	1			8.09.2023	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья.	Текущий, устный, письменный	
1.3	Природа и предметы, созданные человеком. Входной контроль.	1	1		12.09.2023	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/

						природы и предметов рукотворного мира		
1.4	Природа в опасности!	1			15.09.2023	Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=iaScIlg3d4io
1.5	Проект "Родной город"	1			18.09.2023	Распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.	Текущий, устный, письменный	
1.6	Чтобы не исчезли леопарды. Проверь себя и оцени свои достижения	1	1		22.09.2023	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/

Итого по разделу:		6						
Раздел 2. Природа								
2.1	Неживая и живая природа.	1			26.09.2023	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Анализировать существенные признаки живых существ. Устанавливать связи между живой и неживой природой.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
2.2	Явления природы.	1			29.09.2023	Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Текущий, устный, письменный	https://yandex.ru/video/preview/6205729806440325452

2.3	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа «Измерение температуры».</i>	1	1		3.10.2023	Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Текущий, устный, письменный	
2.4	Что такое погода?	1			6.10.2023	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.	Текущий, устный, письменный	https://yandex.ru/video/preview/734956441272280917
2.5	В гости к осени.	1			10.10.2023	Знакомиться с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Просле-	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/

						живать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
2.6	Звёздное небо.	1			13.10.2023	Находить знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться с зодиакальными созвездиям. Наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия.	Текущий, устный, письменный.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/
2.7	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1	1		17.10.2023	Исследовать состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.	Текущий, устный, письменный	https://yandex.ru/video/preview/1946095044892794736

2.8	Про воздух.	1			20.10.2023	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае. Наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/
2.9	Вода в жизни человека. <i>Тест.</i>	1			24.10.2023	Устанавливать различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Текущий, устный, письменный	
2.10	Какие бывают растения. <i>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1	1		27.10.2023	Устанавливать различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/

2.11	Какие бывают животные.	1			7.11.2023	Соотносить группы животных и их существенные признаки. Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнить животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=v4H0vemUPsM
2.12	Невидимые нити.	1			10.11.2023	Устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=90js3Lyg-p4

						нарушении этих взаимосвязей. Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.		
2.13	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1	1		14.11.2023	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию о растениях.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
2.14	Дикие и домашние животные.	1			17.11.2023	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/
2.15	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1	1		21.11.2023	Узнавать комнатные растения. Оценивать роль комнатных растений для физического и психологического здоровья человека. Осваивать приёмы	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/

						ухода за комнатными растениями.		
2.16	Про кошек и собак. <i>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	1	1		24.11.2023	Определять породы кошек и собак, приводить примеры.. обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=PwWU_ji6e48
2.17	Красная книга.	1			28.11.2023	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
2.18	Будь природе другом! <i>Тест.</i>				1.12.2023	Анализировать факторы, угрожающие живой природе,	Текущий, устный,	https://www.youtube.com/watch?v=qOEUsk1hK9I

						<p>рассказывать о них. Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил. Предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.</p>	письменный		
2.19	<p>Легенды о растениях и животных. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i></p>	1			5.12.2023	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p>	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/leson/3698/main/	
2.20	<p>Проект " Красная книга, или возьмём под защиту"</p>	1			8.12.2023	<p>Распределять обязанности по выполнению проекта извлекать информацию из различных источников. Готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации). Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p>	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/leson/5536/main/	
Итого по разделу:		20							

Раздел 3. Жизнь города и села.

3.1	Что такое экономика.	1			12.12.2023	Рассказывать об отраслях экономики по плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/
3.2	Что из чего сделано.	1			15.12.2023	Классифицировать предметы по характеру материала. Моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/
3.3	Как построить дом.	1			19.12.2023	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.		https://www.youtube.com/watch?v=idQ_6UXv1EI

						Узнавать строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, Рассказывать о строительных объектах в своём городе		
3.4	Какой бывает транспорт.	1			22.12.2023	Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=G8otig495mE
3.5	Все профессии важны.	1			26.12.2023	Рассказывать о труде людей — известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/
3.6	В гости к зиме.	1			29.12.2023	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями. Знакомиться с изменениями в неживой и	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/

						живой природе зимой. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой.			
3.7	Какие бывают музеи. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1			9.01.2024	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=6PPIPoQyuDs	
3.8	Проект "Профессии". Тест	1	1		12.01.2024	Распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал). Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Подбирать фотографии из семейных архивов. Составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Презентовать работы.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/	
3.9	Проект "Профессии".	1			16.01.2024	респондентов об особенностях их профессий. Подбирать фотографии из семейных архивов. Составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Презентовать работы.	Текущий, устный, письменный		
Итого по разделу:		9							
Раздел 4. Здоровье и безопасность.									
4.1	Строение тела	1			19.01.2024	Работать в группе: называть и показывать внешнее строение	Текущий, устный,	https://resh.edu.ru/subject/les	

	человека.					тела человека. Определять положение внутренних органов человек. Моделировать внутреннее строение тела человека. Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека.	письменный	son/4275/main/
4.2	Если хочешь быть здоров.	1			23.01.2024	Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlFBPgo
4.3	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».</i>	1		1	26.01.2024	Анализировать представленную дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение. Соотносить	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/

						изображения и названия дорожных знаков. Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.		
4.4	Домашние опасности.	1			30.01.2024	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. На основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту. Узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/
4.5	Пожар !	1			02.02.2024	Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Находить в Интернете	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=jQYlt1-KB8w

						информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		
4.6	На воде и в лесу.	1			06.02.2024	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы, находить нужную информацию.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/
4.7	Опасные незнакомцы.	1			09.02.2024	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=al_LFx-0xZs
4.8	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <i>Тест</i>	1	1		13.02.2024	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/

						баллами.		
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Общение.								
5.1	Наша дружная семья.	1			16.02.2024	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/
5.2	Проект "Родословная"	1			20.02.2024	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа.	Текущий, устный, письменный	
5.3	В школе.	1			27.02.2024	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных	Текущий, устный,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/

						мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	письменный	sson/5963/main/
5.4	Правила вежливости.	1			01.03.2024	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Текущий, устный, письменный	
5.5	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка основных</i>	1		1	05.03.2024	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/

	<i>правил этикета».</i>					подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Моделировать правила поведения за столом (практическая работа). Формулировать правила этикета в гостях.			
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1			12.03.2024	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=SM_7WjVdmsU	
5.7	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест.	1	1		15.03.2024	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/main/	
Итого по разделу:		7							
Раздел 6. Путешествия.									

6.1	Посмотрите вокруг.	1			19.03.2024	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их . Называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, объяснять различия во внешнем виде нашей планеты. Сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/
6.2	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1		1	22.03.2024	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=pApXQ7653cc
6.3	Формы земной поверхности.	1			26.03.2024	Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/

						анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе.Сравнивать холм и гору. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края.		
6.4	Водные богатства.	1			29.03.2024	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=ecS3pOMsxkU
6.5	В гости к весне.	1			02.04.2024	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной.Различать известную и новую для себя информацию.Узнавать перелётных птиц на рисунке.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/
6.6	Россия на карте.	1			05.04.2024	Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/

6.7	Что такое карта и как её читать? <i>Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1		1	09.04.2024	Осваивать приёмы чтения карты Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=LMQHcrJrrEE
6.8	Проект "Города России".	1			12.04.2024	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Составлять презентацию своего исследования. Презентовать свои проекты.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/
6.9	Путешествие по Москве.	1			16.04.2024	Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Москвы от гербов других городов.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/
6.10	Московский Кремль.	1			19.04.2024	Обсуждать значение Московского Кремля для	Текущий, устный,	https://www.youtube.com/watch?v=3UFoSgd7ENs

						каждого жителя России. Находить достопримечательности Кремля, рассказывать о них. Извлекать из дополнительной литературы информацию, готовить сообщения по предложенному плану. Из текста учебника, находить сведения из истории Кремля. Сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах	письменный	
6.11	Красная площадь.	1			23.04.2024	Рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=CzX70VImvj4
6.12	Город на Неве.	1			26.04.2024	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города. Соотнести фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим	Текущий, устный, письменный	Окружающий мир. 2 класс. Город на Неве. - YouTube

						впечатлениям. Рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы.		
6.13	Путешествие по планете.	1			30.04.2024	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами.	Текущий, устный, письменный	Окружающий мир 2 класс (Урок№32 - Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.) - YouTube
6.14	Путешествие по материкам.	1			03.05.2024	Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Текущий, устный, письменный	Путешествие по материкам 2 класс - YouTube
6.15	Страны мира. <i>Тест.</i>	1	1		07.05.2024	Сравнивать физическую и политическую карты	Текущий, устный,	Страны мира- видео урок для 2 класса - YouTube

						мира.Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте.Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	письменный	
6.16	Проект "Страны мира"	1			14.05.2024	Распределять обязанности по выполнению проекта.Готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах. Подбирать фотографии достопримечательностей	Текущий, устный, письменный	
6.17	Проект "Страны мира"	1			17.05.2024		Текущий,	

						(открытки, слайды).Презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций.	устный, письменный	
6.18	Вперед лето.	1			21.05.2024	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласаопределителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.	Текущий, устный, письменный	Урок 33. вперед лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Родная страна.	1			5.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
2	Город и село.	1			8.09.2023	
3	Природа и предметы, созданные человеком. <i>Входной контроль.</i>	1	1		12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/
4	Природа в опасности!	1			15.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=iaScIlg3d4io
5	Проект "Родной город"	1			18.09.2023	
6	Чтобы не исчезли леопарды. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1	1		22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/
7	Неживая и живая природа.	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
8	Явления природы.	1			29.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/6205729806440325452
9	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа «Измерение температуры».</i>	1			3.10.2023	
10	Что такое погода?	1			6.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/734956441272280917
11	В гости к осени.	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/

12	Звёздное небо.	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/
13	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа</i> <i>«Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1		1	17.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/1946095044892794736
14	Про воздух.	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/
15	Вода в жизни человека. Тест.	1	1		24.10.2023	
16	Какие бывают растения. <i>Практическая работа</i> <i>«Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1		1	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/
17	Какие бывают животные.	1			7.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=v4HOvemUPsM
18	Невидимые нити.	1			10.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=90js3Lyg-p4
19	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа</i> <i>«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1		1	14.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
20	Дикие и домашние животные.	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/
21	Комнатные растения. <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1		1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/

22	Про кошек и собак. <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	1		1	24.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=PwWU_ji6e48
23	Красная книга.	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
24	Будь природе другом! Тест.	1	1		1.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=q0EUsk1hK9I
25	Легенды о растениях и животных. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1			5.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/main/
26	Проект " Красная книга, или возьмём под защиту"	1			8.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
27	Что такое экономика.	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/
28	Что из чего сделано.	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/
29	Как построить дом.	1			19.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=idQ_6UXv1EI
30	Какой бывает транспорт.	1			22.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=G8otig495mE
31	Все профессии важны.	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/
32	В гости к зиме.	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/
33	Какие бывают музеи. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1			9.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=6PPIPoQyuDs
34	Проект "Профессии". Тест	1	1		12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/

35	Проект "Профессии".	1			16.01.2024	
36	Строение тела человека.	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/
37	Если хочешь быть здоров.	1			23.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo
38	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка правил перехода улиц».</i>	1		1	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/
39	Домашние опасности.	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/
40	Пожар !	1			02.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=jQYlt1-KB8w
41	На воде и в лесу.	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/
42	Опасные незнакомцы.	1			09.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=aI_LFx-0xZs
43	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <i>Тест</i>	1	1	9	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/
44	Наша дружная семья.	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/
45	Проект "Родословная"	1			20.02.2024	
46	В школе.	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/
47	Правила вежливости.	1			01.03.2024	
48	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка основных правил этикета».</i>	1		1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			12.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=SM_7WjVdmsU

50	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест.	1	1		15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/main/
51	Посмотрите вокруг.	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/
52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа</i> <i>«Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1		1	22.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=pApxQ7653cc
53	Формы земной поверхности.	1			26.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/
54	Водные богатства.	1			29.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=ecS3pOMsxkU
55	В гости к весне.	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/
56	Россия на карте.	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/
57	Что такое карта и как её читать? <i>Практическая работа</i> <i>«Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1		1	09.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=LMQHcrJrrEE
58	Проект "Города России".	1			12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/
59	Путешествие по Москве.	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/
60	Московский Кремль.	1			19.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=3UFoSgd7ENs
61	Красная площадь.	1			23.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=CzX70Vlmvj4
62	Город на Неве.	1			26.04.2024	Окружающий мир. 2 класс. Город на Неве. - YouTube
63	Путешествие по планете.	1			30.04.2024	Окружающий мир 2 класс (Урок№32 - Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.) -

						YouTube
64	Путешествие по материкам.	1			03.05.2024	Путешествие по материкам 2 класс - YouTube
65	Страны мира. <i>Тест.</i>	1	1		07.05.2024	Страны мира- видео урок для 2 класса - YouTube
66	Проект "Страны мира"	1			14.05.2024	
67	Проект "Страны мира"	1			17.05.2024	
68	Впереди лето.	1			21.05.2024	Урок 33. впереди лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 2 класс А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

[Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)