

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Иволгинский район»
МБОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	«Утверждаю»
на заседании ШМО рук-ль:Будаева Т.В.	Зам директора по УВР Бадмаева Д.Ц-Д. от 30/08/ 2023г	Директор школы: Гармаев Б.В. Приказ 221 от31/08/ 23г
Протокол №1 от 30.08. 2023г. .		

**Адаптированная
рабочая программа по географии для обучающегося 7
класса
(РАС 8.1)**

Гурульба,2023г

Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10;

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

-уметь следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знать свои предпочтения (ограничения) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- уметь планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;

- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника;

- уметь выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника;

- уметь оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагогического работника;

- уметь адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;

- научиться самостоятельно обращаться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- уметь активно использовать знаково-символические средства для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога;

- научиться самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

№ п/п	Раздел/Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	2
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	
3	Тема 1.Литосфера и рельеф Земли.	2
4	Тема 2.Атмосфера и климаты Земли.	2
5	Тема 3.Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.	2
6	Тема 4.Географическая оболочка.	3
7	Раздел 2.Население Земли.	3
8	Раздел 3.Океаны и материки.	
9	Тема 1.Океаны.	2
10	Тема 2.Южные материки.	1
11	Тема 3. Африка.	10
12	Тема 4. Австралия и Океания.	5
13	Тема 5. Южная Америка.	6
14	Тема 6. Антарктида.	2
15	Тема 7. Северные материки.	1
16	Тема 8. Северная Америка.	7
17	Евразия.	17
18	Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом.	3
	Итого:	68

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	
3	Происхождение материков и океанов.	1	
4	Рельеф Земли.	1	
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	
6	Климатические пояса Земли. Практическая работа №1. «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».	1	

7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
9	Строение и свойства географической оболочки.	1	
10	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1	
11	Проверочное тестирование по разделу «Главные особенности природы Земли».	1	
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	
13	Народы и религии мира.	1	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
15	Тихий океан. Индийский океан..	1	
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	
17	Общие особенности природы южных материков.	1	
18	Географическое положение. Исследование Африки.	1	
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
20	Климат. Внутренние воды.	1	
21	Природные зоны.	1	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
23	Население. Страны Северной Африки. Алжир.	1	
24	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
26	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика Практическая работа №2. «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».	1	
27	Проверочное тестирование по теме «Африка».	1	
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1	

30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	
31	Австралийский Союз. Практическая работа №3. «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».	1	
32	Океания. Природа, население и страны.	1	
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
35	Климат. Внутренние воды.	1	
36	Природные зоны.	1	
37	Население. Страны востока материка. Бразилия.	1	
38	Страны Анд. Перу. Практическая работа №4. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	1	
39	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	
40	Проверочное тестирование по теме «Южные материки».	1	
41	Общие особенности природы северных материков.	1	
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	
43	Рельеф и полезные ископаемые.	43	
44	Климат. Внутренние воды.	44	
45	Природные зоны. Население.	45	
46	Канада.	46	
47	Соединенные Штаты Америки.	47	
48	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №5. «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».	48	
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	49	

50	Особенности рельефа, его развитие.	1	
51	Климат. Внутренние воды.	1	
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	
53	Страны Северной Европы.	1	
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	
55	Франция. Германия. Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	1	
56	Страны Восточной Европы.	1	
57	Страны Восточной Европы.	1	
58	Страны Южной Европы. Италия.	1	
59	Страны Юго – Западной Азии.	1	
60	Страны Центральной Азии.	1	
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1	
62	Япония.	1	
63	Страны Южной Азии. Индия.	1	
64	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезии.	1	
65	Проверочное тестирование по разделу «Океаны и материки».	1	
66	Закономерности географической оболочки.	1	
67	Взаимодействие природы и общества.	1	
68	Защита проектов.	1	

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
-
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

География материков и океанов. (68 часов)

Введение (2 ч)

1.Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

2.Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф земли (2 ч)

1.Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

2.Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Тема изучается ознакомительно.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

1.Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

2.Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №1. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатические пояса.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2 ч)

1.Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

2.Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Происхождение вод Мирового океана – изучается факультативно. Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

1.Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

2.Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Тема изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

3. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

Раздел 2. Население Земли (3 ч)

1. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

2. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Океаны и материки (54 ч)

Тема 1. Океаны (2 ч)

1. Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

2. Климатические пояса, течения даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и различия в рельефе океанов и материков.

Тема 2. Южные материки (1 ч)

1. *Общие особенности природы южных материков.* Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка (10 ч)

1. *Географическое положение. Исследования Африки.* Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

2. *Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

3. *Климат. Внутренние воды.* Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы.

.Значение рек и озер в жизни населения.

4. *Природные зоны.* Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

5. *Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.* Влияние человека на природу. Стихийные

бедствия. Заповедники и национальные парки.

6. *Население.* Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

7. *Страны Северной Африки. Алжир.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

8. *Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

9. *Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

10. *Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №2. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

От учащихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

1. *Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

2. *Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

3. *Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

4. *Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.*

5. *Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.*

Практическая работа №3. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны, острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана.

Тема 5. Южная Америка (7 ч)

1. *Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.*

2. *Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.*

3. *Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.*

4. *Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.*

5. *Население..История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.*

6. *Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.*

7. *Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.*

Практическая работа №4.Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка». Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из природных комплексов Южной Америки». От учащихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

Тема 6. Антарктида (1 ч)

1.Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 7. Северные материки (1 ч)

1. *Общие особенности природы северных материков.* Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7 ч)

1. *Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

2. *Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. *Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

4. *Природные зоны. Население.* Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

5. *Канада.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

6. *Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

7. *Средняя Америка. Мексика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №5. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика

тундры, тайги, степей. Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка. Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом: основные черты рельефа материка определяются с использованием карты; особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт.

Тема 9. Евразия (17 ч)

1. *Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

2. *Особенности рельефа, его развитие.* Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа.

3. *Полезные ископаемые.*

4. *Климат. Внутренние воды.* Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

5. *Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.*

6. *Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.*

6.5. *Природные зоны. Народы и страны Евразии.* Расположение и характеристика природных зон.

7. *Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.*

8. *Страны Северной Европы.* Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

9. *Страны Западной Европы.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

10. *Страны Восточной Европы.* Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

11. *Страны Южной Европы. Италия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

12. *Страны Юго-Западной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

13. *Страны Центральной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

14. *Страны Восточной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

15. *Страны Южной Азии. Индия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

16. *Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

17. *Практическая работа №6.* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»). От учащихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять

размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом (3 ч)

1.Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

2.Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

3.Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.