



Утвержден на педагогическом совете
01.27.03.2023
Протокол №_4_

«Утверждаю»

[Signature] /Б.В. Гармаев /

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гурульбинская средняя общеобразовательная школа»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес

670023, Республика Бурятия, с.Гурульба, ул.Солнечная, 16

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

670023, Республика Бурятия, с.Гурульба, ул.Солнечная, 16

Телефон 8(30140)28146

Факс

e-mail

gurulbasosh@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Иволгинский район». 671050, республика Бурятия, Иволгинский район, село Иволгинск, улица Ленина, 30 Телефон приемной: 8(30140)41-042, факс: 8(30140)41-023, E-mail: zemotdel_ivolga@mail.ru

Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	27.12.2016
Название инспекции ФНС	Межрайонная ИФНС России №9 по Республике Бурятия

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1662	от 09.07.2012г. (действует бессрочно)
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4.Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, гражданско-правовая, культурологическая, DSD-школа		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
--	----------	-------------	----------------

Свидетельство о государственной аккредитации			
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам	1595	от 12.05.2015г.	12.05.2027
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Гармаев Баир Владимирович

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Бадмаева Долгорма Цырендоржиевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Банзаракцаева Ираида Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цыбикжапова Марина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе

Сведения об образовательной программе ООУ

Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена решением педагогического совета №1 от 29.08.2021г
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	Утверждена решением педагогического совета №1 от 29.08.2021г
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Утверждена решением педагогического совета №1 от 29.08.2021г
Основная	Утверждена решением педагогического совета №1 от 29.08.2021г

образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	
---	--

Историческая справка:

- ✓ в 1902 году в местности Тайшихино было открыто начальное одноклассное училище;
- ✓ в 1930 году согласно закону об обязательном четырехлетнем образовании, училище преобразовано в «Гурульбинскую начальную общеобразовательную школу» с четырехклассным обучением;
- ✓ в 1950 году школа была реорганизована в семилетнюю общеобразовательную школу;
- ✓ в 1960 году стала восьмилетней общеобразовательной школой;
- ✓ с 1992 года - неполная средняя общеобразовательная школа.

В сентябре 1998 года Постановлением №233 от 16.09.1998 года Администрации местного самоуправления Иволгинского района Гурульбинская неполная средняя школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 2019 года состоялось открытие нового здания школы площадью 5805,9 кв.м.

- учебных кабинетов - 28
- спортивный зал - 1
- актовый зал - 1
- столовая - 1
- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет - 1
- прививочный кабинет - 1
- библиотека - 1
- мастерская по обработке металла и технологии - 1
- мастерская по обработке дерева и технологии - 1
- мастерская по обработке тканей и технологии - 1
- кулинария и домоводство - 1

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с Иволгинской центральной больницей на базе Гурульбинской врачебной амбулатории.

Обучается на конец 2022 года - 600 учащихся в 26 классах - комплектах. Средняя наполняемость - 23 учащихся.

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования науки Республики Бурятия, нормативными документами управления образования МО «Иволгинский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся,

интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации на основе сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации и др.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

№	МО учителей по	Руководител	Методическая тема
---	----------------	-------------	-------------------

	предметам.	и МО	
1	МО учителей английского, бурятского языков	Имескенова Э.Ц.	Использование метапредметного подхода в образовательном процессе
2	МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	Цыбенова М.Ц.	Формирование навыков смыслового чтения как условие повышения познавательной активности школьников
3	МО учителей естественно-научного профиля (география, ОБЖ, химия, биология, технология, физическая культура)	Будаева Т.В.	Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе по предметам естественно-научного цикла как условие улучшения качества обученности учащихся.
4	МО учителей начальных классов	Ангархаева О.Д.	Повышение эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5	МО учителей математики, физики информатики ИКТ	Жалсанова С.А.	Использование информационных технологий в учебном и внеурочном процессах для подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ

Образовательная организация имеет структурное подразделение (библиотека), обеспечивающая осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Устава МОУ «Гурульбинская СОШ» и Положения о библиотеке.

Структура управления МОУ «Гурульбинская СОШ»



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5-9 кл., ФК ГОС 10–11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

3.1. Контингент обучающихся по ступеням образования

Классы	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г. (на конец 1 полугодия)
1- 4	238	298	265	276
5 - 9	224	287	278	288
10 - 11	25	34	44	36
Итого	487	619	587	600
Средняя наполняемость классов	24	25	24	23

Количество классов-комплектов

в 2018/2019 уч.г. 20 классов-комплектов

в 2019/2020 уч.г. 24 класса-комплекта

в 2020/2021 уч.г. 24 класса-комплекта

в 2021/2022 уч.г. 24 класса -комплекта

	Средняя наполняемость класса	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
2019 – 2020	25	29	23	17
2020 – 2021	24	26	23	22
2021 - 2022	24	26	23	22

3.2 Результаты ВСОКО

Результаты учебной деятельности за 2 года

1-4 классы

Русский язык

	кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год		
	всего/писало	усп	кач	ср. балл	всего/писало	усп	кач	ср. балл
2кл	64/56	78	42	3,3	80/68	71	37	3,1
3кл	58/54	76	38	3,2	60/56	78	46	3,3
4кл	61/56	80	42	3,0	52/50	81	45	3,2

Математика

	кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год		
		усп	кач	ср. балл		усп	кач	ср. балл
	всего/писало				всего/писало			
2кл	64/60	82	56	3,4	80/68	85,6	54	3,6
3кл	58/53	80	42	3,3	60/56	78	51,5	3,3
4кл	61/53	81	47	3,3	52/49	83	50	3,6

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать: во 2-х классах по русскому языку наблюдается снижение качества обученности на 5%, по математике на 2%, что не является критичным показателем. Напротив, учащиеся 3 и 4 классов по русскому языку и математике повысили качество обученности.

5-11 классы

Русский язык

	кол-во	2020-2021уч. год			кол-во	2021-2022уч. год		
	всего/писало	Усп. %	Кач %	Ср. балл	всего/писало	Усп %	Кач %	Ср. балл
ООО								
5	64/60	73	31,7	3,13	46/45	82	30,2	3,15
6	66/61	51	36,1	2,92	64/60	78	35,1	3,24
7	60/57	70	15,8	2,88	62/58	73	34,2	3,25
8	53/48	56	20,8	2,77	66/54	69	23,12	3,13
9	36/35	83	48,6	3,47	49/47	67	25,3	3,26
СОО								
10	24/24	71	54,2	3,50	18/16	82	50	3,50
11	20/17	65	23,5	3,00	18/18	89	67	3,56

Математика

	кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год		
		усп	кач	ср. балл		усп	кач	ср. балл
	всего/писало				всего/писало			
ООО					ООО			
5	64/59	88	35,6	3,25	46/45	68	35,1	3,09
6	65/61	76	34,4	3,20	64/59	60	36,7	3,07
7	60/58	81	37,9	3,28	62/58	67	35	3,00
8	53/47	87	34,0	3,21	66/63	76	17,4	2,96
9	36/32	60	18,8	2,78	49/47	81	23	3,04
СОО					СОО			
10	24/23	65	34,8	3,09	18/16	87,5	56,3	3,37
11	20/19	79	36,8	3,21	18/14	85,72	35,71	3,21

Анализ динамики качества знаний по параллелям за последние два года показал, что его снижение происходит по 8-9 классам (17-25%), что можно объяснить ослаблением влияния родителей на мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Самое высокое качество знаний по русскому языку и математике приходится на 5 классы (от 30 до 36%), 10 классы (от 50 до 56%), 11 кл (от 35 до 67%).

Практически на одном уровне находится показатель среднего балла. Показатель абсолютной успеваемости нестабилен.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов-комплектов	24	24	24
Количество учащихся	619	579	598
Не успевают	4	1	2
Успеваемость	100	100	99,8
Качество знаний	37,5	36,8	37,5
Средний балл	3,5	3,4	3,5

Проанализировав результаты учебной деятельности за два года можно сделать выводы о том, что по результатам промежуточной аттестации по итогам года учащиеся показывают относительную стабильность качества знаний и обученности. Средний показатель успеваемости по школе за 2021-2022 год составил 99,8%, качество – 37,5, средний балл – 3,5.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022г.г. (11 класс)

Учебный предмет	Средний балл			Минимальный балл			Максимальный балл		
	2020г	2021г	2022г	2020г	2021г	2022г	2020г	2021г	2022г
Русский язык	60,00	75	71	41	59	32	91	92	99
Математика (базовый уровень)	-	-	4,31	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	-	27	46	-	62	27	-	62	66
Химия	46	30	52,2	27	59	33	62	59	86
Биология	45	34	47,3	34	66	14	55	66	77
Обществознание	44	33	55,5	18	59	32	97	59	84
История	62	35	65	22	50	34	100	50	93
Английский язык	60,00	29	56	-	40	56	-	40	56
Информатика	-	63	27	-	63	7	-	63	54

В результате сравнения среднего балла (2022г), полученного выпускниками школы по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, с таким же показателем прошлого года (2021г.), произошло **п о в ы ш е н и е** по предметам история, обществознание, химия, биология, английский язык. Значение максимального балла по по всем предметам увеличилось. По информатике значения среднего и максимального баллов уменьшилось.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022гг . (9 класс)

	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
Успеваемость	100 %	100%	100 %	100%
Качество знаний	57,1 %	81,6%	60,0 %	44,8%
Средний балл по предмету	3,85	4,27	3,60	3,63

При сравнении результатов успеваемости и качества знаний, которые показали выпускники на государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в форме ОГЭ по русскому языку и математике, с аналогичными показателями позапрошлого года, заметна стабильная динамика успеваемости (100 %), понижение качества (на 15,2 %) по математике, повышение качества знаний по русскому (на 24,5%).

Показатель среднего балла по математике повысился на 0,03 , по русскому языку повысился на 0,42.

По итогам проведения ВПР за последние два года наблюдается значительная неоднородность результатов по классам. В 2020-2021 учебном году учащиеся выполняли ВПР осенью за предыдущий класс и весной - за текущий.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5-9 кл., ФК ГОС 10–11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

3.1. Контингент обучающихся по ступеням образования

Классы	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
1- 4	238	298	265	276
5 - 9	224	287	278	288
10 - 11	25	34	44	36
Итого	487	619	587	600
Средняя наполняемость классов	24	25	24	23

V. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях в 2022 г.

Класс	Всероссийская олимпиада школьников (предмет указать)	количество участников мероприятий			Число победителей			Число призеров			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
9-10 кл.	Технология										
	Физика		1								
	Экономика										
7-11 кл.	Биология		3						1		
	Информатика										
	Искусство (МХК)										
	Обществознание		4						1		
9-11 кл.	Математика		8						1		
	Экология										
	Английский язык		1						1		
	ОБЖ										
	Химия		3	1		1					
	Астрономия										
	Французский язык										
	Литература										
	7-11 кл.	Физическая культура		4	1		1			3	
		География		10	1		1			2	
10-11 кл.	Право										
	История		7								
	Русский язык		1			1					
	ИТОГО		42	3		4			9		

Класс/ кол-во обуч-ся	Конкурсы и др. мероприятия (указать)				Число победителей			Число призеров			
		Количество участников мероприятий			1	2	3	1	2	3	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Межрегиональный конкурс «Гуламта»			31					9		
1-9	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру			3					3		
1-9	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Учи.ру			4					4		
1-9	Межрегиональный конкурс «Бамбаруш»			1							
16	Республиканская хоровая ассамблея			1					1		
5-9 классы	Республиканская олимпиада «Байкальская перспектива »										
1-4	Олимпиада по Байкаловедению			5					1		
	Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку			18					1		
1-4	Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру Учи.ру			25					3		
1-4	Районный конкурс в рамках республиканской природоохранной акции «Альтернативная елка»		12					2			
	ИТОГО		12	87				2	22		2

Наименование НПК				Число победителей			Число призеров			
	Количество участников мероприятий			1	2	3	1	2	3	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Региональный этап Национального достояния России			2							
Всероссийская НПК Национальное достояние России			1							
Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»		4			1				3	
Муниципальная НПК «Человек на земле»		6			1				5	
Первые шаги		3							3	
Международный фестиваль «Байкальский серпантин» НПК «экологическое образование в Прибайкалье: Опыт и перспективы»			1							
		13	4		2				11	

Список учителей, принявших участие в конкурсах, грантах

№ пп	ФИО учителя	Название профессионального конкурса	Уровень	Результат
1	Будаева Т.В.	Республиканский конкурс методических разработок по этноэкологии.	Республиканский	Диплом II степени
2	Дармаева С.Д.	Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Рождество». Диплом победителя.	Международный	Диплом победителя.
3	Банзarakцаева И.С.	Всероссийский заочный конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	сертификат
4	Бадмаева Д.М.	Всероссийский заочный конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	сертификат
5	Цыбикжапова М.В.	Всероссийский заочный конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	сертификат
6	Бадмаева Д.Б.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Бурятии - 2019	Республиканский	Диплом победителя в номинации «Лучший мастер-класс»

Вывод по разделу:

По сравнению с 2020/2021 количество участников и, соответственно, победителей и призеров в 2021/2022 уч.г. снизилось в связи с карантинными мерами, дистанционным обучением (участников- с 212 в 2018/2019 и 106 в 2019/2020 до 32 в, победителей и призеров с 24 и 20 до 9). Отрадно, что в 2020/2021 году увеличилось количество победителей республиканских конкурсов и количество победителей и призеров муниципальных НПК.

Учащиеся начальных классов проходят два этапа олимпиад. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие в очном формате 60 учащихся начальных классов. Результаты проведенных школьных олимпиад показывают достаточный уровень подготовки учащихся. Есть дети, которые показывают высокий процент выполнения заданий.

Полученные результаты нацеливают на дальнейшую работу по развитию у обучающихся творческого потенциала, вовлечению их в проектно-исследовательскую

деятельность. Работа в данном направлении начата.

VI. Анализ качества условий образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурульбинская СОШ» функционирует, как средняя общеобразовательная школа, с 2000 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Школа имеет свои традиции, сотрудничает с другими образовательными учреждениями:

- ✓ совместно с БРПК на протяжении нескольких лет работает над реализацией совместного проекта «Детская опера. Музыка без границ»;
- ✓ являлась стартовой площадкой по реализации республиканской программы «Формирование культуры здоровья в ОУ РБ»
- ✓ в школе проходят методические семинары, круглые столы, мастер-классы по вопросам по вопросам обучения и воспитания.

При таком положительном имидже школа на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур в 2022 году была включена в список школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) и отображена в число школ – участников проекта «500+».

Стратегическими ресурсами развития школы можно расценивать следующие показатели:

1. Достаточное количество учебных материалов: обеспеченность учебниками составляет 100%;
2. Достаточное техническое оснащение: портативные персональные компьютеры (138), планшетные компьютеры (22), компьютеры, имеющие доступ к интернету (64), мультимедийные проекторы (30), интерактивные доски (32), МФУ (33).
3. Обеспеченность кадрами – 100%

Кадровый состав

Учебный год	Кол-во педагогов чел/ % от общего к-ва			Гендерный состав		Обеспеченность пед кадрами %	Кв категория			Стаж работы %			
	учитель	психолог	логопед	муж %	жен %		высш.	первая	с.з.д	до 3-х лет	от 3-10 лет	10-25 лет	более 25 лет
2022/23	38/92	1/2%		12%	88%	100	16	17	0	0	13%	48%	39%
2023/2024 (1 полугодие)	38/92	1/2%		17%	83%	100	18	16	0	2/5%	3/7%	12/32%	21/55%

Кадровый состав педагогов МОУ «Гурульбинская СОШ» характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Больше половины учителей имеют стаж работы 25 и более лет, более половины учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. 22 учителя школы являются экспертами предметных олимпиад и конкурсов районного и регионального уровней.

В школе создан благоприятный микроклимат и для обучающихся, и для педагогов. Все учебные предметы проводятся в соответствии с Учебным планом в полном объеме.

Анализ уровня предметной и методической компетентности учителей в качестве стратегического ресурса школы определил такие показатели, как использование современных

технологий в образовательном процессе, проведение и обсуждение открытых уроков, вопросов на методических советах, педагогических советах.

МО учителей школы.

№	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
1.	МО учителей английского, бурятского языков	Имескенова Э.Ц.	Использование метапредметного подхода в образовательном процессе
2.	МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	Цыбенова М.Ц.	Формирование навыков смыслового чтения как условие повышения познавательной активности школьников
3.	МО учителей естественно-научного профиля (география, ОБЖ, химия, биология, технология, физическая культура)	Будаева Т.В.	Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе по предметам естественно-научного цикла как условие улучшения качества обученности учащихся
4.	МО учителей начальных классов	Ангархаева О.Д.	Повышение эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5.	МО учителей математики, физики информатики ИКТ	Жалсанова С.А.	Использование информационных технологий в учебном и внеурочном процессах для подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, низкий «приток» молодых специалистов, недостаточная работа с неуспевающими учениками, низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Данные предпосылки повлияли на рост доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МОУ «Гурульбинская СОШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны

2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.	+				
1.1.2	Курсы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.					+
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.				+	
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		+			
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+				

		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей.			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития					+
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания					+

		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.				+	
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+			
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории					+
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		+			
1.4.2	Психологический климат в школе	Отсутствие конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка Соблюдения определенных правил ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
		2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности					

2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие библиотеки современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам				+	
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+	
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана					+
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования					+
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств	+				
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)				+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			

		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)				+	
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+	
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного контроля основных процессов				+	
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)		+			
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+	
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Бурятия (за последние три года)	+				

		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+	
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+	

Вывод: Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими принятия мер.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», результатам ВПР; падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей(одаренности).</p>
Внешняя среда	
<i>Благоприятные возможности</i>	У г

	<i>р о з ы</i>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

В феврале 2022 года было проведено анкетирование в рамках реализации проекта «500+», в результате которого был выявлен рисковый профиль нашей школы

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu033086

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка

Выводы по результатам анализа.

Проблемы школы:

1. Результаты ВПР по русскому языку: за последние три года учащиеся показывают низкие результаты.
2. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.
4. Проблема индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Методическая тема – повышение эффективности образовательной деятельности через обновление

современных подходов, содержания образования и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения; способностей и возможностей каждого из учащихся, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Так же в рамках проекта «500+» были разработаны и реализованы в 2022 г. программа «Успешный ребенок», программа по рисковому направлению «Низкий уровень вовлечённости родителей». В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность функциональной грамотности», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); - дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся. Причины и вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории были рассмотрены на методических заседаниях.

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты составлен график дополнительных занятий. Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5, 9 10, 11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Итоги осенних ВПР» «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися).

Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

На этапе актуализации знаний:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать

суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний:

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими

степень понимания ими учебного материала.

- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и

т.д.

- Привлечение к высказыванию предложений при

проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления:

• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-

консультаций, карточек с направляющим планом действий.

- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения

заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы на уроке:

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда

простых.

- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач,

упражнений.

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания:

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.

- Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные

беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость

является следствием (уважительная, неуважительная).

Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

4. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Методические мероприятия

Задача	Мероприятие	Отчет
1. Обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в обучении разработаны и реализуются. Проведено информационно – методическое совещание ШМО учителей начальных классов «Методы и приемы индивидуализированного обучения»
2. Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня предметных результатов	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	В соответствии с приказом от 1.09.2022 №220 реализуются Программы внеурочной деятельности: охват обучающихся с трудностями в обучении составил 100% . Система внеурочной деятельности отражена в учебных программах.

	<p>Проведение региональным куратором школы Тулухеевой С.Ц. методического семинара «Организация проектной деятельности с учащимися».</p>	<p>21 сентября прошел методический семинар по организации проектной деятельности в школе. Семинар состоял из теоретического и практического разделов. На данном мероприятии были рассмотрены и обсуждены так же вопросы по педагогическому сопровождению и способам оценивания проектной и исследовательской деятельности школьников.</p>
	<p>Участие в районном семинаре руководителей РМО</p>	<p>22 сентября на базе МОУ «Гурульбинская СОШ» прошел семинар руководителей районных методических объединений. По реализации программы работы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности выступила Банзаракцаева И.С., заместитель директора по УВР.</p>
		<p>Осуществляется обмен профессиональным опытом: посещение и взаимопосещение уроков, самоанализ и анализ уроков .</p>
	<p>Повышение квалификации педагога-психолога, учителей – предметников на курсах повышения квалификации по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Внесение изменений в Критерии эффективности деятельности педагогического работника.</p>	<p>100% учителей прошли курсовую подготовку.</p>
	<p>Реализация программ внеурочной деятельности по диагностике и развитию навыков смыслового чтения во 2-8 классах у обучающихся с трудностями в обучении</p>	<p>В 2022-2023 учебном году прошел библиотечный месячник. В рамках данного мероприятия были задействованы в конкурсах «Живая классика», «Читаем вместе», «Турнир по скорочтению» 100% учащихся с рисками учебной неуспешности. Ежемесячно проводится мониторинг по функциональной грамотности среди учащихся 4-11 классов на</p>

16 декабря в 2022 г. на базе МОУ «Гурульбинская СОШ» прошел образовательный форум «Формирование функциональной грамотности школьников: опыт, проблемы, перспективы и сетевое решение». Цель данного мероприятия - становление практических инструментов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках форума прошла трансляция опыта учителей МОУ «Гурульбинская СОШ», МОУ Сужинская СОШ по вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности школьников.

Работа форума включала в себя следующие этапы работы:

Лаборатория формирования читательской грамотности	каб.211	<i>Ангархаева Оюна Дамбаевна, учитель начальных классов МОУ «Гурульбинская СОШ»</i>	
	каб.212	<i>Цыбикжапова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гурульбинская СОШ»</i>	
Лаборатория формирования естественнонаучной грамотности	каб.208	<i>Будаева Туяна Владимировна, учитель биологии МОУ «Гурульбинская СОШ»</i>	
Лаборатория формирования креативного мышления	каб.210	<i>Кулакова Ирина Ивановна, педагог-организатор МОУ Сужинская СОШ; Доржиева Марина Цырендоржиевна, учитель начальных классов МОУ Сужинская СОШ</i>	
Лаборатория формирования финансовой грамотности	каб.209	<i>Кульпанова Цырен-Дулма Шагдаржаповна, учитель по основам финансовой грамотности МОУ Сужинская СОШ; Жамбалова Людмила Жигжитовна, учитель начальных классов (МОУ Сужинская СОШ)</i>	
Лаборатория формирования математической грамотности	Актальный зал	<i>Хальтикова Соёлма Юрьевна, учитель математики ГБОУ «РБНЛИ №1»</i>	
Работа по направлениям			
Учительское направление			
14.20 – 14.35	Обсуждение, обмен мнениями	Актальный зал	<i>Дылыкова Ринчин Сандановна, к.ф.н. доцент, ст.методист Центра сохранения и развития бурятского языка БГУ им.Д.Банзарова</i>
14.35 – 15.00	Семинар «Функциональная грамотность»		
Управленческое направление			
14.20-15.00	«Сетевое взаимодействие по формированию и повышению функциональной грамотности»		<i>Доржиева Оюна Дымбрыловна, педагог доп.образования КЦДОД «Дом научной коллаборации им. М.П. Халбаева» Мангутова Надежда Александровна, методист КЦДОД «Дом научной коллаборации им. М.П. Халбаева» Жамсаранова Наталья Александровна, зам.директора по УВР МОУ Сужинская СОШ</i>
<i>Экспертная дискуссия «Практические решения формирования функциональной грамотности» - Ленхобоева Т.С., ведущий специалист МКУ «Иволгинский РУО»</i>			

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней.

Так же в школе реализуется программа по функциональной грамотности «Функциональная среда», организована творческая группа педагогов, работающих по каждому из направлений функциональной

грамотности:

1. Естественно-научной.- Будаева Т.В.
2. Математической – Жалсанова С.А.
3. Читательской – Цыбеннова М.Ц.
4. Глобальные компетенции – Цыбикова Б.И.
5. Финансовой грамотности –Бадмаева Д.Б..
6. Креативного мышления-Самбуева Р.С.

Одним из важных моментов достижения методической работы в 2022 году является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников

Категория	2019	2020	2021	2022	2023	Итого
1 кат	2	1	6	3	4	16
высш	1	6	3	1	7	18
соответствие						

Вывод:

В школе выработана определенная культура информационно-аналитической, научно- методической деятельности служб, позволяющая повышать уровень профессиональной компетентности педагогов:

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива (возросло количество учителей, аттестующихся на первую и высшую категорию, количество учителей, прошедших курсы квалификации).

Проблемы, требующие решения

1. Повышение профессионализма педагогического коллектива, выражающегося в использовании технологий деятельностного обучения.
2. Развитие субъектности обучающихся, т.е. направленность образовательного процесса на формирование метапредметных результатов.
3. Недостаточное включение членов педколлектива в работу по созданию мониторинговой системы образовательного процесса, созданию системы формирующего оценивания.

Основная стратегическая цель школы на 2023 г.: повышение качества образования и развитие системы поддержки талантливых детей в МОУ «Гурульбинская СОШ».

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором.

Общая полезная площадь (здание школы) - 5805,9 кв.м

- учебных кабинетов - 29
- спортивный зал - 1
- актовый зал - 1
- столовая - 1
- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет - 1
- прививочный кабинет - 1
- библиотека - 1
- мастерская по обработке металла и технологии - 1
- мастерская по обработке дерева и технологии - 1
- мастерская по обработке тканей и технологии - 1
- кулинария и домоводство -1

Объекты для проведения практических занятий

- мастерская по обработке металла и технологии - 1
- мастерская по обработке дерева и технологии - 1
- мастерская по обработке тканей и технологии - 1
- кулинария и домоводство -1

Обеспеченность учащихся и педагогов техническими средствами обучения

1. Печатные (ежегодное обновление учебников и учебных пособий, хрестоматий, атласов, рабочих тетрадей, плакатов)
2. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
3. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)
4. Демонстрационные (муляжи, модели демонстрационные)
5. Учебные приборы (глобусы,

микроскопы) Оборудован кабинет социально-психологической службы.

Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, системами МФУ. В школе имеется 46 компьютеров, из них количество компьютеров в: предметных кабинетах - 27 шт.; компьютерных классах – 22 шт.; библиотеке – 6 шт.; административных кабинетах – 8 шт. Учреждение располагает следующим количеством компьютерного оборудования:

- Количество кабинетов информатики – 1 шт., количество компьютеров – 22 шт.

- 93% учебных кабинетов – оборудованы

автоматизированными рабочими местами педагога.

- Интерактивная доска – 20 шт,

- Проекторов – 21 шт.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное

программное обеспечение, антивирусная программа.

Скорость интернета 2МБ.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется

Гурульбинской врачебной амбулаторией.

Органи

зация питания в школе работает

столовая на 250 посадочных мест.

График питания в столовой на 2021-2022 учебный год

I смена:

2. 9.30 – после 2 урока – 1-ые 4-ые классы
3. 10.45 – после 3 урока – 5-ые 6-ые классы
4. 11.40 – после 4 урока – 7-ые - 11-ые классы

II смена:

1. 14.15 – после 1 урока – 2-й - 3-й классы

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся.

Пожарная безопасность

В здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройство оповещения об эвакуации.

Для защиты помещения школы выбраны порошковые и углекислотные огнетушители, которые регулярно проверяются.

Охрана школы

Охрана учреждения обеспечивается частным охранным предприятием; функционирует система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

Постоянно проводится обучение персонала образовательного учреждения, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; система звонкового, громкоговорящего оповещения сотрудников, обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд; тренировки персонала образовательного учреждения, обучающихся по эвакуации из учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выводы по разделу: материально-техническая база удовлетворительная, однако, перед школой стоят задачи:

- установка турникетов в целях обеспечения безопасности учащихся в рамках всероссийской программы «Антитеррор»

- создание целостной информационно-образовательной среды.

VIII. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися Индивидуальная работа выстраивается с различными категориями обучающихся:

- с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- обучающимися 1,5 классов, имеющими проблемы с адаптацией к новым условиям обучения;
- обучающимися с высоким уровнем тревожности;
- выпускниками основной и старшей ступени обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
5. Содействие формированию у учащихся мотивации на сохранение и

развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Служба психологической помощи в МОУ «Гурульбинская СОШ» создана для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций. Основная задача Службы – оказание бесплатной психологической помощи учащимся и педагогам.

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности, проведен методический семинар «Причины неуспеваемости и способы ее ликвидации» (начальное звено). Работа направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 34 групповых и 55 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
 - коррекция эмоционального состояния
 - работа со стрессовыми состояниями
 - работа по коррекции агрессивных состояний
- развитие коммуникативных навыков.

IX. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Выводы о результатах развития школы и уровне решения приоритетных задач

Достижения школы:

- Учебные и внеучебные результаты учащихся позволяют сделать вывод о целенаправленной деятельности педагогов и администрации школы по повышению качества образования, развитию познавательной активности и созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- В школе выработана определенная культура информационно-аналитической, научно-методической деятельности служб, позволяющая повышать уровень профессиональной компетентности педагогов:
 - повысился профессиональный уровень учительского коллектива (возросло количество учителей, аттестующихся на первую и высшую категорию, количество учителей, прошедших курсы квалификации) и т.д.

Проблемы, требующие решения

1. Учебный процесс:

1. Повышение профессионализма педагогического коллектива, выражающегося в использовании технологий деятельностного обучения.
2. Развитие субъектности обучающихся, т.е. направленность образовательного процесса на формирование метапредметных результатов
3. Недостаточно реализуются возможности курсов по выбору по развитию познавательной активности и творческих способностей школьников.
4. Недостаточное включение членов педколлектива в работу по созданию мониторинговой

системы образовательного процесса, созданию системы формирующего оценивания.

2. Воспитательная работа

Усиление воспитательного потенциала урока (ценностные ориентиры образования).

3. Материально-техническая база

Слаборазвитая информационно-образовательная среда школы

Перспективы и планы развития школы в 2023 г.

Основная стратегическая цель школы: обеспечение высокого качества образования в МОУ «Гурульбинская СОШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и актуальными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Основные направления развития школы:

1. Новое качество и новое содержание образования. Переход к ФГОС 03
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Переход к новой системе аттестации педагогов, НСУР.
5. Обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
6. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
7. Развитие материально-технической базы ОУ.

Основные задачи по направлениям:

1. Новое качество и новое содержание образования.

Задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение Федерального государственного стандарта 03.
- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса:

организационный аспект:

- создание насыщенного образовательного пространства школы как пространства возможностей для достижения высокого интеллектуального и творческого уровня учеников, организации многогранной исследовательской и проектной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс деятельностных методик, метапредметного подхода.
- создание эффективно функционирующей системы внутренней и общественной оценки качества образования, апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации ФГОС;
- обеспечение тесного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческого, развивающего образовательного пространства школы;

содержательный аспект:

- организация метапредметных курсов;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Республики Бурятия и Иволгинского района по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых задач образовательного процесса, формирование готовности и способности педагогов творчески работать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС);
- повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ.
- переход к новой системе аттестации педагогов, НСУР.

4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение условий для успешного обучения детей с ОВЗ;

5. Обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- развитие событийного подхода в воспитании школьников.

б. Создание условий для повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- создание в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- создание единого информационного пространства школы.
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.