

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Иволгинский район"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гурульбинская  
средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

рук. МО гуманитарного  
цикла 

Имескенова Э.Ц.  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР



Банзаракцаева И.С.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Гармаев Б.В.  
Приказ 221 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 2,4,5,6 классов

Составитель: Чагдурова С.Г.

**Гурульба 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии

1. Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ,

2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ.

3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями и дополнениями).

4. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992г. №221- XII «О языках народов Республики Бурятия»

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 21 08.2023 г № 1116 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Бурятия на основе Федерального учебного плана»

а также на основе учебного плана МОУ «Гурульбинская СОШ» на 2023-24 учебный год, примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы по «Амармэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «Амармэндэ-э!» (первый год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014 г. Рабочая тетрадь «Амармэндэ-э!»

2.«Амар мэндэ-э!»(второй год обучения)Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.ЦырендоржиеваИздательство«Бэлиг»Улан-Удэ 2015 г. Рабочая тетрадь «Амармэндэ-э!»

Данная программа предназначена для обучающихся 2, 3 классов из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов - 68 часов. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

### **Обоснование выбора УМК:**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на

реализацию ФГОС НОО нового поколения.

**Основная цель курса.** Бурятский язык-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

**В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Планируемые результаты изучения бурятского языка в 2-3 классах.**

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-3 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

Вклад предмета «Бурятский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в 2-3-м классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на

изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на бурятском языке;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать

разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)**

### **Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет, природу.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на

предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

## **Письмо**

Ученик научится:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

*Ученик получит возможность научиться:*

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо другу.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **1.1. Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка.
- уточнять написание слова по словарю учебника;

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, өө, у, н); и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до100) и

порядковые числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи послелогоами;
- использовать в речи аффиксы личного притяжания;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

## **1.2. Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- называть достопримечательности города
- рассказывать о национальном празднике
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

- представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, недель бурятского языка.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык

Класс: 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения
		всего	контрол ьные	практи ческие	
1	Повторение изученного в 1 классе	1			
2	Приветствие. Сайн байна. Мэндэ	1			
3	Знакомство. Танилсалга. Минии нэрэ.	1			
4	Танилсалга. Восзраст.	1			
5	Уншалгын хэшээл.	1			
6	Уншалгын хэшээл.	1			
7	Мой друг. Минии нухэд.	1			
8	Стих «Минии нухэд»	1			
9	Онъһон угэ. Пословицы о дружбе. Хэн ямар бэ.	1			
10	Уншалгын хэшээл. Чтение рассказа о дружбе.	1			
11	Минии эгээ һайн нухэр. Мой лучший друг.	1			
12	Би. Минии булэ. Я и моя семья.	1			
13	Гэсэр ехэ булэтэй. Онъһон угэ. Пословицы о семье.	1			
14	Тоодэй. Моя бабушка.	1			
15	Минии эжы.	1			
16	Моя родословная.	1			
17	Уншалгын хэшээл. Чтение рассказов о семье.	1			
18	Шэнэ жэлээ угталга.	1			
19	Тоолоё. Давайте посчитаем. (1-10)	2			
20	Счет предметов.	2			
21	Загадки о цифрах.	1			
22	Считалка- игра.	1			
23	Сагаалганай найр.	1			
24	Уншалгын хэшээл	2			
25	Уншалгын хэшээл. Повторение.	1			
26	Цвета	3			
27	Мартын 8.	1			
28	Рисуем радугу (обозначение цвета)	1			

29	Уншалгын хэшээл. Повторение.	1			
30	Шэдигтэ хэрэгсэлнууд.	1			
31	Энэ шиний ном гу?	1			
32	Энэ тэдэнэй шагай	1			
33	Энэ хэнэй зураг бэ?	1			
34	Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб.	1			
35	Би найматайб.	1			
36	Уншалгын хэшээл. Повторение.	3			
37	Герои любимых сказок. Будамшуу дууладаг.	1			
38	Би велосипедээр ябадагби.	1			
39	Би морёор ябадаггуб.	1			
40	Театр.	1			
41	Зужэг наадая	1			
42	Ангараг юртэмсэ.	1			
43	Манай нухэд.	1			
44	Бурятские народные сказки.	4			
45	Зэриг амитад онтохонууд соо.	2			
46	Мои любимые сказки.	3			
47	Уншалгын хэшээл.	1			
48	Уншалгын хэшээл.	1			
49	Шалгалтын хэшээл.	1			
50	Части тела	3			
51	Повторение пройденного материала	1			
52	Закрепление пройденного материала	2			
	Итого	68			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык

Класс: 4

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	коррекция
<b>1 четверть (18 ч)</b>				
1	Знакомство.			
2	Знакомство.			
3	Эрдэм учирса в 4 классе			
4	Эрдэм учирса в 4 классе			

5	Кто самый лучший ученик?			
6	Кто самый лучший ученик?			
7	Занятия по интересу			
8	Занятия по интересу			
9	Любимый вид спорта			
10	Любимый вид спорта			
11	Любимый писатель			
12	Любимый писатель			
13	Урок чтения			
14	Урок чтения			
15	Мой класс			
16	Мой класс			
17	Контрольная работа			
18	Работа над ошибками			
<b>2 четверть (14 ч)</b>				
19	Эрдэму 10 лет.			
20	Эрдэму 10 лет.			
21	Родословная Эрдэма.			
22	Родословная Эрдэма.			
23	Профессия.			
24	Профессия.			
25	Режим дня.			
26	Режим дня.			
27	В продуктовом магазине			
28	В продуктовом магазине			
29	В магазине одежды			
30	В магазине одежды			
31	Контрольная работа			
32	Работа над ошибками			
<b>3 четверть (20 ч)</b>				
33	С днем рождения!			
34	С днем рождения			
35	Двенадцать годов.			
36	Двенадцать годов.			
37	Белый месяц.			
38	Белый месяц.			
39	Праздник мамы.			
40	Праздник мамы.			
41	Сурхарбан.			
42	Сурхарбан.			
43	Праздник Золотой осени.			
44	Праздник Золотой осени.			
45	Времена года.			
46	Времена года.			
47	Погода.			
48	Погода.			
49	Урок чтения.			
50	Повторение.			
51	Контрольная работа			

52	Работа над ошибками			
<b>4 четверть (16 ч)</b>				
53	Дикие животные.			
54	Дикие животные.			
55	У кого длинные уши острые зубы?			
56	У кого длинные уши острые зубы?			
57	Сказочные герои.			
58	Сказочные герои.			
59	Любимая сказка Эрдэма.			
60	Любимая сказка Эрдэма.			
61	Бурятия.			
62	Бурятия.			
63	Летний отдых.			
64	Летний отдых.			
65	Урок чтения.			
66	Повторение.			
67	Итоговая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			

### Список основной литературы для учащихся

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амармэндэ-э!», 1-й год обучения, Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г.

Ажалайдэбтэр /рабочая тетрадь/.

2.«Амар мэндэ-э!»(второй год обучения)Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.ЦырендоржиеваИздательство«Бэлиг»Улан-Удэ 2015г.Ажалайдэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амармэндэ-э!» 3.«Амармэндэ-э!» (третий год обучения) Г-

Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013г.Ажалайдэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амармэндэ-э!» .Аудиоприложения.

Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013 г. «Амармэндэ-э!» .

### Список дополнительной литературы для учащихся

1. Гомбоев Б.Б. «Буряадхэлээр 100 наадан», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1989.
2. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 1995.
3. СодномовС.Ц. Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. «Түрэлхихэлэн 2», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2005.
4. Бабушкин С.М. Русско-бурятский, бурятско-русский словарь.- Улан-Удэ,2000.
5. Раднаев Э.Р. «Буряадхэлэнэйорфографическасловарь»,Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1991.

### Литература, использованная при подготовке программы

- С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. СодномоваПрограмма по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010
- Э.П. Нанзатова Методические рекомендации к учебнику «Эрдэни», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2005.

## **Цифровые информационные ресурсы**

- Электронный учебник по бурятскому языку.
- Электронный бурятско-русский, русско-бурятский словарь.
- Аудиозаписи фонетических упражнений, диалогов, упражнений для аудирования.
- Аудиозаписи песен на бурятском языке.
- Фонограммы песен на бурятском языке.

## **Содержание учебного курса Бурятский язык 5 класс**

**Амар сайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**2-4 классудта үзэхэнөө дабталга.** Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

**«Минии бүлэ».** Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

**«Минии нүхэд».** Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

**Цырен-Дулма Дондокова.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Минии үдэр».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своем режиме дня.

**Цыдып Жамбалов.** Знакомство с творчеством и биографией поэта. Чтение стихотворения. Работа над содержанием поэтического текста.

**«Тамир».** Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текстов об Олимпийских играх. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своем любимом виде спорта.

**Цырен-Дулма Дондогой.** Знакомство с творчеством и биографией поэта. Знакомство с народной игрой «Шагай». Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Шагай».

**Сагаалган.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье.

**Гэлэгма Бадмаева.** Знакомство с автором. Чтение рассказа «Сагаалганай бэлэг».

**Нуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

**Матвей Осодоев.** Знакомство с творчеством и биографией писателя. Чтение рассказа «Бэлэг».

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Дамба Жалсараев.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

**Буряад орон.** Государственные символы Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Байкал. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Цыден-Жаб Жимбиев.** Знакомство с творчеством и биографией писателя и поэта. Чтение и анализ стихотворений.

**Жэл соо үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

### Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>
	Амар сайн, буряад хэлэн!	2
	2-4 классуудта үзэһэнөө дабталга	2
	Шалгалта, тест	2
	Минии бүлэ	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	Минии нүхэд	2
	Цырен-Дулма Дондокова	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>
	Минии үдэр	2
	Цыдып Жамбалов	3
	Шалгалта, тест	2
	Тамир	4
	Цырен-Дулма Дондогой	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>
	Сагаалган	3
	Гэлэгма Бадмаева	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	Һуралсал	2
	Матвей Осодоев	2
	Мэргэжэл	2
	Дамба Жалсараев	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	<b>IV четверть</b>	<b>16</b>
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Буряад орон	4
	Цыден-Жаб Жимбиев	3
	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	4
	Шалгалтын хүдэлмэри	1

	Дабталга	1
		68

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Амар сайн, буряад хэлэн!		
2	2-4 классуудта үзэһэнөө дабталга		
3	Шалгалтын хүдэлмэри		
4	Минии бүлэ		
5	Минии бүлэ		
6	Минии нүхэд		
7	Цырен-Дулма Дондокова		
8	Шалгалтын хүдэлмэри		
9	Минии үдэр		
10	Цыдып Жамбалов		
11	Цыдып Жамбалов		
12.	Шалгалта, тест		
13	Тамир		
14	Тамир		
15	Цырен-Дулма Дондогой		
16.	Мэргэжэл		
17	Һуралсал		
18,19	Матвей Осодоев		
20	Шалгалта, тест		
21	Сагаалган		
22	Сагаалган		
23	Гэлэгма Бадмаева		
24	Шалгалтын хүдэлмэри		
25	Мэргэжэл		
26	Дамба Жалсараев		

	Шалгалтын хүдэлмэри		
27	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд		
28	Шалгалтын хүдэлмэри		
29	Буряад орон		
30	Буряад орон		
31	Цыден-Жаб Жимбиев		
32.	Жэл соо үзэхэнөө дабталга		
33.	Шалгалтын хүдэлмэри		
34	Дабталга		

### Требования к практическому владению бурятским языком

#### Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);
- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;
- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;
- выражать свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

#### Чтение

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

- а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;  
Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5-6 классах учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

#### **уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:
- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

### **Учебно-методический комплект**

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Бурядууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ,2008.
8. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 6 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального

и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

#### ***Цели обучения***

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 5 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-6 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами

(выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

УМК «Алтаргана» 6 класс, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А..

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

### Содержание учебного курса

**Амар сайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**5-дахи класста үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Ганилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

**«Бүлынхидэй харилсаан».** Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

**«Минии нүхэд болон би».** Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

**Арсалан Жамбалон.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Бэын энхэ элүүр».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

**Эрдэни Дугаров.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

**Дондок Улзытуев.** Знакомство с творчеством и биографией народного поэта. Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Хабар».

**Сагаалган. Сурхарбаан.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

**Нуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

**Доржо Сультимов.** Знакомство с творчеством и биографией писателя, народного артиста РБ. Чтение рассказа.

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Георгий Дашабылов.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**Олондо мэдээсэл тарааха аргууд.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

**Цырен-Доржо Дамдинжапов.** Знакомство с творческой биографией писателя. Чтение рассказа.

**Буряад орон.** Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Матвей Чойбонов.** Знакомство с творчеством и биографией поэта. Чтение и анализ стихотворений.

**Жэл соо үзэхэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

### Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>
	Амар сайн, буряад хэлэн!	3
	5-дахи класста үзэхэнөө дабталга	3
	Шалгалта, тест	1
	Бүлынхидэй харилсаан	4
	Одхон хүбүүн	4
	Шалгалтын хүдэлмэри	1

	<b>II четверть</b>	<b>16</b>
	Минии нүхэд болон би	3
	Арсалан Жамбалон	4
	Шалгалта, тест	1
	Бэеын элүүр энхэ	4
	Эрдэни Дугаров	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>
	Сагаалган, Сурхарбаан	3
	Дондок Улзытуев	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Һуралсал	4
	Доржо Сультимов	3
	Мэргэжэл	3
	Георгий Дашабылов	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>IV четверть</b>	<b>16</b>
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	2
	Цырен-Доржо Дамдинжапов	3
	Буряад орон	4
	Матвей Чойбонов	3
	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Амар сайн, буряад хэлэн!		
2,3	5-дахи класста үзэһэнөө дабталга		
4	Шалгалтын хүдэлмэри		
5,6	Бүлынхидэй харилсаан		
7	Одхон хүбүүн		
8	Шалгалтын хүдэлмэри		

9.	Минии нүхэд болон би		
10	Арсалан Жамбалон		
11	Шалгалтын хүдэлмэри		
12,13	Бэеын элүүр энхэ		
14,15	Эрдэни Дугаров		
16	Шалгалтын хүдэлмэри		
17	Сагаалган		
18	Сурхарбаан,		
19,20	Дондок Улзытуев		
21	Шалгалтын хүдэлмэри		
22	Һуралсал		
23	Доржо Сультимов		
24	Мэргэжэл		
25	Георгий Дашабылов		
26	Шалгалтын хүдэлмэри		
27	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд		
28	Цырен-Доржо Дамдинжапов		
29	Цырен-Доржо Дамдинжапо		
30	Буряад орон		
31	Буряад орон		
32	Матвей Чойбонов		
33	Жэл соо үзэһэнөө дабталга		
34	Шалгалтын хүдэлмэриДабталга		

#### Учебно-методический комплект

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.

4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ,2008.
8. ШагдаровЛ.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.